

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2017 года, протокол
№ 1

Председатель _____

С.Ф.Олефиренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сенсорное развитие»

уч-ся

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 2 класс

Количество часов:

2 класс - 3 часа в неделю (102ч).

Учитель: Кочорова А.М.

Программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы-интернат станицы Полтавской и Программы образования обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

2.Сроки реализации программы:

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) по учебному предмету «Сенсорное развитие» составлена на один год и рассчитана на 102 часа с проведением занятий три раза в неделю.

3. Описание места учебного предмета «Сенсорное развитие» в учебном плане.

Предмет «Сенсорное развитие» входит в образовательную область «коррекционно-развивающие курсы» учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края

Предметная область	Учебный предмет	2 класс
Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	102 часа (3 часа в нед.)

4. Содержание учебного предмета «Сенсорное развитие»

2 класс

Зрительное восприятие – 20 часов

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие – 19 часов

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие – 40 часов

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха – 7 часов

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса – 16 часов

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание

(различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

6. Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Перечень разделов и тем	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	20
2.	Слуховое восприятие	19
3.	Кинестетическое восприятие	40
4.	Восприятие запаха	7
5.	Восприятие вкуса	16
	Итого	102 ч.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные пособия:

- 1.Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П., Комарова С.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М.: Владос, 2013г.
2. Синюгина Т.Ю., Шелеметьева Е.Н., Кузма Л.П., Соколова И.В., Шелуха . Актуальные направления развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях Краснодарского края. Краснодар , 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Комарова С.В., Воспитание и обучение детей и подростков с множественными нарушениями развития. М.: Владос, 2013г

Наглядный учебный материал:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

Методические пособия:

обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения специалистов
коррекционной работы
от 29 августа 2017 года №1
_____ Свистунова В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по К.Р.
30 августа 2017 года

_____ Лынный Л.А.

